

## استمارة مستخلص رسالة وإطار البحث الماجستير والدكتوراه في جامعة البصرة

اسم الطالبة: غيداء جاسم محمد  
اسم المشرف: م.د. إنتصار عدنان عبد القادر  
الشهادة: الماجستير

الكلية: التربية للعلوم الانسانية  
القسم : اللغة الانجليزية  
التخصص: علم اللغة

### موضوع الرسالة:

استقصاء تأثير نوع النص وإدراك استراتيجيات القراءة على متعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية-المستوى الجامعي : (دراسة لغوية نفسية ذات مضامين تعليمية)

### ملخص الرسالة:

كُرِّس هدف الدراسة الحالية لعمل دراسة لغوية-نفسية لاستقصاء وتوضيح مدى تأثير نوع النص المُستعمل (النص الجدلي والنص التفسيري) وإدراك استراتيجيات القراءة على قراء اللغة الانجليزية كلغة أجنبية على المستوى الجامعي . تستند هذه الدراسة على ثلاث أدوات بحثية: MARSs (2002) مقياس للإدراك ما وراء المعرفي ، اختبارين تحصيليين في الإستيعاب القرائي صُمِّما وفق تصنيف اندرسون و كراثول (BRT-2001) وأيضاً قائمة لمعرفة مستوى إستعمال الطلبة لإستراتيجيات القراءة (RSs Checklist). أظهرت نتائج الدراسة الإرتباط والتأثير الإيجابي للإدراك الما وراء المعرفي ولاستعمال إستراتيجيات القراءة و توظيف مستويات التفكير الإبداعي-الناقد خلال الإستيعاب القرائي وتقديم الطلاب لأفضل مستوى من الأداء في الإستيعاب القرائي لأنواع النص المختلفة.

College: College of Education for Human Sciences      Name of the Student: Ghayda'a Jassim Mohammed  
Dept: English Department      Name of Supervisor: Intisar Adnan Abdul-Qadir  
(Ph.D)

Specialization: Master of Art ( MA)      Certificate: Linguistics

Title of Thesis:

**Exploring the Effect of Text Type and Reading Strategies Awareness on EFL Readers at the University Level:  
A psycholinguistic Study with Pedagogical Implication**

Abstract of Thesis:

The goal of this study is devoted to accomplish a psycholinguistic study that investigates and explores the effect of text types (i.e., Argumentative and Expository texts) and reading strategies (henceforth RSs) awareness on EFL readers. This study depends on the three research instruments (i.e., Mokhtari (2002) MARSs scale, RC tests which have been designed following (Anderson and Krathowl- Bloom's Revised Taxonomy (henceforth BRT-2001) and the RSs checklist).The results of the study demonstrate that there is a positive correlation and effect of the MARSs, RSs use, the employed critical and creative thinking levels during the RC and students' better performance in the RC of different texts types.